

Министерство образования Кузбасса
Институт развития образования Кузбасса

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
КУЗБАССА В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ:
НАВИГАТОР ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**
Методические рекомендации

Кемерово 2023

Федеральный компонент

Актуализация рабочей программы воспитания

С 1 января 2023 года в целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены Федеральные основные общеобразовательные программы.

Основание:

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Федеральные образовательные программы (ФОП) начального, основного и среднего общего образования определяют единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования и планируемые результаты (по уровням образования).

Содержание ФОП НОО, ООО, СОО представлено учебно-методической документацией: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы.

В ФОП указывается, что Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единств народов России.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Как видим, федеральная программа воспитания определяется как компонент ФОП. А это значит, что программа воспитания образовательной организации проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами и, соответственно, содержание программы воспитания вместе с другими программами должно быть направлено на достижение единых результатов ФОП.

Кроме того, необходимо подчеркнуть, что программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФОП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Структура и содержание Федеральной рабочей программы воспитания

Требования к структуре и содержанию Федеральной рабочей программы воспитания представлены в содержательном разделе ФОП.

П. 24 – ФОП НОО

П. 26 – ФОП ООО

П. 26 – ФОП СОО

Федеральная рабочая программа воспитания служит основой для разработки рабочей программы воспитания образовательной организации.

Федеральная рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами дошкольного и среднего профессионального образования.

Федеральная рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с

особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Целевой раздел включает:

1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО,ООО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В целевом разделе указывается, что воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены в соответствующих ФГОС (НОО,ООО,СОО).

На основании этих требований в данном разделе представляются целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры представлены по направлениям воспитания.

В данный раздел переносится без изменений текст целевых ориентиров из ФООП соответствующего уровня образования (НОО,ООО,СОО).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает следующие подразделы:

2.1.. Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.

Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

«миссия» общеобразовательной организации в самосознании педагогического коллектива;

наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы; традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания воспитательной деятельности; значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие;

организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2.. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Урочная деятельность

Внеурочная деятельность

Классное руководство

Основные школьные дела

Внешкольные мероприятия

Организация предметно-пространственной среды

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Самоуправление

Профилактика и безопасность

Социальное партнёрство

Профориентация

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел включает подразделы:

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-

педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и другие).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и другие) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на

уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются ориентировочными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и другие):

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся; и так далее по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.3.3.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Региональный компонент

Раздел 1. Целевой	17
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	17
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания	19
Раздел 2. Содержательный	23
2.1. Уклад общеобразовательной организации	23
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	23
2.2.1. Модули «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»	23
2.2.2. Модуль «Классное руководство»	27
2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)	30
2.2.4. Модуль «Социальное партнёрство»	31
2.2.5. Модуль «Профориентация»	32
2.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»	34
2.2.7. Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»	39
Вариативные модули	40
2.2.8. Региональный «инвариант». Модуль «Я – Кузбассовец!»	40
2.2.9. Детские общественные объединения	46
Раздел 3. Организационный	48
3.1. Кадровое обеспечение	48
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	49
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	54
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	57
3.5. Анализ воспитательного процесса	58

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень решения вопросов воспитания ребенка, когда стержневые направления, цели, задачи и проблемные области данной отрасли образования являются одним из ключевых приоритетов государственной политики, а также привлекают внимание не только профессиональных педагогических (методических) сообществ, но и родительской общественности, ученического актива, представителей различных партнёрских структур. Для полноценного осуществления воспитания всеми участниками образовательных отношений в 2022/23 учебном году составлены данные методические рекомендации.

Методические рекомендации составлены с учетом примерной рабочей программы воспитания, подготовленной Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО (решение Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23 июня 2022 года) – <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/primernaya-rabochayaprogramma-vospitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>, в соответствии с которой рабочие программы воспитания образовательных организаций были актуализированы (письмо КРИПКиПРО от 15.08.2022 г. № 639).

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью воспитания в Кузбассе и в каждой образовательной организации является совершенствование единой воспитательной среды, отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца. Задачи:

- *усиление интеграции всех уровней и видов образования, образовательных, культурных, спортивных, научных и других организаций, государственных, общественных институтов и частных партнеров, создающих условия для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся;*

- содействие эффективному взаимодействию образовательной организации с семьей, формированию целостного образовательного процесса, полноправным субъектом которого являются родители;
- совершенствование системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их самоопределения и конструктивного саморазвития;
- формирование у обучающихся готовности к совместному решению социально значимых проблем на региональном и федеральном уровнях путем вовлечения в волонтерскую деятельность;
- содействие повышению качества образования путем модернизации содержания образования с учетом регионального компонента, формирования у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению в регионе, к саморазвитию в обществе и профессии в регионе;
- оптимизация ресурсов Единого информационного образовательного пространства Кузбасса в целях формирования системы просвещения родителей, педагогических и руководящих работников, других субъектов, занимающихся воспитанием детей и молодежи, по проблемам организации патриотического, духовного, нравственного, трудового, эстетического, экологического, гражданского, физического воспитания и формирования культуры здоровья, профессионального самоопределения детей и молодежи.

Оценкой результативности воспитания является сформированность ценностных ориентаций у обучающихся: уровень знаний (база); уровень приятия ценностных приоритетов (патриотизм; гражданская идентичность; духовные, культурные, научные ценности; осознание стремления к саморазвитию; морально-нравственная саморегуляция; ответственность); уровень распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях негативных и позитивных явлений (в соответствии с Методическими рекомендациями по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) ФИОКО – <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D1%83%20%D0%B8%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B>

[5%20%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8%20%D0%A4%D0%98%D0%9E%D0%9A%D0%9E/%D0%9C%D0%A0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B2%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B2%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%20%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%20%D0%B2%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf\).](#)

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Развитие воспитания на этапе принятия ценностных приоритетов (основное общее образование) в общеобразовательных организациях:

в рамках вектора «Моя малая Родина» посредством формирования базовых национальных ценностей: патриотизма, социальной солидарности, гражданственности, семьи, труда и творчества, формирования нравственных ориентиров, ценностей и смыслов жизни, таких как честь, верность, самоотверженность, служение, любовь и принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также особой региональной специфики данных категорий; совершенствования системы обучения в школах по сохранению и развитию культур и языков народов России и Кузбасса, приобщению к мировым культурным ценностям; развития социально значимых направлений деятельности: военно-патриотического, спортивно-технического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, физкультурно-оздоровительного, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности детей и молодежи в рамках региональных программ, проектов и активностей; в рамках вектора «Семья» посредством трудового, физического и гигиенического воспитания, воспитания в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку; создания условий в системе образования для развития экономического и трудового воспитания молодежи; обеспечения социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, подготовки их к семейной жизни, жизни в обществе, создания условий, компенсирующих длительный отрыв от семьи; в

рамках вектора «Экология» посредством формирования установок толерантного поведения, профилактики молодежного экстремизма; развития межнациональных отношений; поддержки общественных инициатив, направленных на патриотическое воспитание подрастающего поколения; создания в образовательных организациях структур школьного самоуправления (клубов, советов и других) на интернациональной основе, а также условий для координации их деятельности; развития сети психолого-педагогических служб для детей «группы риска» и детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи; разработки и реализации программ с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, рекомендаций психологов и врачей; целенаправленного вовлечения семьи в осуществление комплексных динамических коррекционно-развивающих мер; в рамках вектора «Созидание» посредством определения содержания воспитания, его форм и методов на основе возрастных, индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся с учетом конкретных возможностей и специфики общеобразовательных организаций разных видов, в том числе специфики общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, оздоровительных образовательных организаций санаторного типа, образовательных организаций для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медикосоциальной помощи, организаций отдыха детей и их оздоровления в разных муниципалитетах и типах поселений Кузбасса; повышения воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания в части включения регионального компонента воспитания; системной поддержки программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции обучающихся, укрепление нравственных ценностей; комплексного решения задач воспитания в системе дополнительного образования в сопряжении с задачами воспитания в системе общего образования в целом, в том числе в рамках разработки федеральных государственных требований к дополнительным программам общего и предпрофессионального образования, с учётом инфраструктуры и потенциала региона; интеграции дополнительного и общего образования, организации сетевого взаимодействия в целях повышения качества воспитания обучающихся, расширения возможностей реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровнях общего образования; в рамках вектора «Успех» посредством информированности о выбираемой профессии, осознанной

мотивации на получение профессии, осознания ценности и смысла общественно полезного труда, сформированности смысло-жизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов; содействия преодолению затруднений в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, формированию коммуникативных навыков; создания условий для трудового, эстетического, физического воспитания; эффективного использования потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности; включения в образовательные программы компонентов, обеспечивающих раннее вовлечение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения; формирования активной позиции в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии, наличии запасных вариантов профессионального выбора; участия в профессиональных пробах, практико-ориентированных мероприятиях, всероссийских открытых уроках по профессиональной навигации, федеральных и региональных профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Сто дорог – одна моя» и др., чемпионатах профессионального мастерства.

Развитие воспитания в системах среднего (полного) общего и среднего профессионального образования на этапе распространения в практической деятельности и социальных взаимодействиях усвоенных ценностных ориентаций: в рамках вектора «Моя малая Родина» – разработка и реализация программ и проектов, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде региона; вовлечение молодежи в реализацию программ по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса; системная поддержка программ и проектов, направленных на формирование активной гражданской позиции молодых граждан, воспитание уважения к представителям различных этносов, укрепление нравственных ценностей; вовлечение молодежи в активную работу поисковых, военно-исторических, краеведческих, студенческих отрядов и молодежных объединений социально значимой направленности; в рамках вектора «Семья» – деятельность родительских, общественных формирований в сфере воспитания; объединение усилий, институтов семьи и

ОО в профилактике правонарушений обучающихся; в рамках вектора «Единомышленники» – развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных, добровольческих, волонтерских организаций и объединений студентов); сопровождение сетевого и межведомственного взаимодействия, пропаганда культурного многообразия, этнокультурных ценностей и толерантных отношений в средствах массовой информации; в рамках вектора «Экология» – формирование культуры здоровья, физическое воспитание, экологическое воспитание обучающихся, создание безопасной образовательной среды, информационное сопровождение противодействия распространению идеологии терроризма и экстремизма, взаимодействие с молодежными субкультурами и неформальными движениями; в рамках вектора «Созидание» – распространение практик организации воспитания обучающихся в общественных организациях и организациях профессионального образования, организациях отдыха для молодежи и их оздоровления, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социально-культурных и исторических традиций региона; создание единой концепции института кураторства и наставничества в профессиональных образовательных организациях; подготовка высококвалифицированного кадрового ресурса, готового к решению актуальных задач по воспитанию и социализации детей и молодежи; в рамках вектора «Творчество» – развитие молодежных научнотехнических производственных центров, центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости; в рамках вектора

«Успех» – информирование о будущей профессии, сопровождение разработки личного плана построения карьеры, создание условий для мотивации на получение профессии, осознание ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций, сформированность смысложизненных ориентаций, направленных на моделирование и построение личностно-профессиональных планов, активная позиция в освоении профессиональной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства, федеральных и региональных проектах: «Профессионалитет» и др.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В январе 2023 года прошла брифинг – сессия «Школьный уклад: транслируем или формируем?» https://vk.com/video/@kripkipro?z=video-64883964_456239506%2Fclub64883964%2Fpl_-64883964_-2 с целью формирования консолидированного профессионально-педагогического понимания феномена уклада общеобразовательной организации, совершенствования механизмов формирования уклада как на уровне школы, так и, с одной стороны, по классам («параллелям», «вертикалям»), а с другой – внутри экосистемы образования, презентация моделей школьного уклада, реализуемых в Кузбассе в рамках целевых ориентиров 2023 года. На брифинге были обсуждены вопросы:

- Понятие уклада школы: опора на базовые российские ценности, образ современной общеобразовательной организации (чек-лист проекта «Школы Минпросвещения»), программу развития учреждения и др.
- Уклад как исторический путь общеобразовательной организации: школы с вековой биографией, педагоги-участники Великой Отечественной войны, известные выпускники и др.
- Понимание миссии общеобразовательной организации участниками социально-образовательного взаимодействия: дети – родители – педагоги – выпускники – покровители – партнёры – управленческие структуры и др. Школа в большом социокультурном пространстве: событийный и имиджевый подходы.
- Традиции, ритуалы, символика, особые нормы этикета, требования и правила в общеобразовательной организации. Медиаобраз школы.
- Профильные и многопрофильные общеобразовательные организации. Социально-образовательные кластеры: школы в кооперации с СПО, вузами и предприятиям. Кадетские/казачьи классы.
- Проектный компонент в укладе общеобразовательной организации. Инновации, стартапы, конкурсы (в т.ч. гранты) как укладоформирующие явления. Школьное самоуправление и ячейки/отделения детских общественных организаций как компоненты особенного контура школы.
- Оценка эффективности в формировании и реализации уклада школы. Профилактический, креативный и управленческий потенциалы уклада.
- Субъекты поддержки, модернизации и формирования уклада. Кризис и кризис-менеджмент уклада. Открытие, переезд или закрытие школ как особые эпизоды. Школы «на подвозе».

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

2.2.1. Модули «Урочная деятельность» и «Внеурочная деятельность»

Ежегодно разрабатываются методические рекомендации по особенностям преподавания учебных предметов, в т. ч. в региональном аспекте (утверждаются приказом Министерства образования Кузбасса) – <https://ipk.kuzedu.ru/index.php/8-kategoriya/90-metodicheskie-rekomendatsii>.

В рамках реализации общенациональной задачи по развитию функциональной грамотности предполагается активное включение в учебную и внеучебную деятельность контекстного материала, в частности осмысляющего региональную специфику естественного мира, промышленности, науки, туристско-краеведческой сферы и др. Так, к настоящему моменту разработаны сборники контекстных задач по таким предметам, как «История», «Физика», «Биология», «География», «Химия» (<https://disk.yandex.ru/d/IPFZ2-zePz4bqA>, <https://disk.yandex.ru/i/HzV84KbUJfu7Wg>, <https://disk.yandex.ru/i/xUmcgglrZF0yw>, https://disk.yandex.ru/i/F8YFZg_lrjBc2g).

Кроме того, специалистами ЦУП КРИПКиПРО и ЦО «Точки роста», а также ДТ «Кванториум» и «IT-Куб» созданы ситуационные и кейсовые задачи с использованием муниципального и межмуниципального контекстов (https://vk.com/kripkipro?w=wall64883964_3942). В 2022/23 учебном году планируется работа по созданию, апробации и публикации заданий, опирающихся на региональный эмпирический материал. Кроме того, в рамках деятельности субсидиарных сущностей и по итогам проведения научнопрактических конференций будет обобщён и распространён эффективный опыт разработки и внедрения контекстных задач с региональным компонентом профильной, профориентационной и предпрофессиональной направленностей. Таким образом, педагоги-предметники активно включаются в воспитательную работу патриотической направленности.

Для педагогов будут важны такие мероприятия КРИПКиПРО, как вебинар «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся средствами краеведения на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности» (<http://do.kuzedu.ru/>), семинары «Региональные, национальные и этнокультурные особенности региона в содержании уроков ПО «Искусство» и во внеурочной деятельности», «Организация волонтерского движения учащихся как форма внеурочной деятельности в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», консультация «Реализация школьного спортивного клуба в развитии школьного спорта», а также ресурсы

федерального сайта www.edsoo.ru. В частности, Институтом стратегии развития образования РАО на этом сайте создан контент по проведению занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – <https://razgovor.edsoo.ru/>. КРИПКиПРО разработан региональный компонент

данных занятий

(<https://ipk.kuzedu.ru/files/podrazdeleniya/kafedry/kpvido/razgovor%20o%20vagnom%20sentyabr%202022.pdf>). В материалах учтён кузбасский историко-культурный опыт для дополнения общефедеральной повестки, даны ссылки на сайты, хостинги, депозитарии, в которых представлена визуальная, аудиальная, документальная информация. Кроме того, даны рекомендации по включению муниципального, школьного и личносемейного контекста в курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

С целью диагностики и анализа социокультурной ситуации в общественно-образовательной экосистеме региона, определение зон рефлексии и трансформации в реализации федерального проекта «Разговоры о важном», демонстрация эффективных практик и мер в осуществлении патриотического воспитания на всех уровнях образования 19 октября 2022 года на базе ИПК г. Новокузнецка, прошла дистанционная брифинг-сессия «Взрослые «разговоры о важном»: федеральный и региональный контекст и контент». Ссылка на трансляцию: <https://youtu.be/IBNDaqcebmk>

Вопросы:

- Мотивационный контекст в готовности педагога к проведению занятий формата «Разговоры о важном»; Почему наличие «коробочного решения» на федеральном и региональном уровнях может не гарантировать эффективности такой деятельности?
- Возможна ли/ Целесообразна ли диагностика патриотических чувств и настроений в педагогической среде? Региональный компонент обучения и воспитания как первый шаг к профилактике а- и антипатриотических паттернов педагога;
- Родительское сообщество и его роль в «Разговорах о важном»: первые партнёры или дополнительная ученическая паства? Форматы «родительского всеобуча» в идеологии воспитания взрослых: эффективный опыт;
- Патриотическое воспитание на разных уровнях образования: потенциал, реальность и перспективы; Особенности разновозрастных, в т.ч. детско-взрослых, активностей и событий патриотической направленности;
- Сеть партнёрских организаций в реализации проекта «Разговоры о важном»: наши союзники и «случайные попутчики»; Внешний вузовский рекрутинг в контексте воспитания молодого Кузбассовца: наш ответ коллегам;

- Проекты и активности Российского общества «Знание» в контексте «Р/разговоров о важном»; Особенности Лиги лекторов РОЗ: возможности «горизонтального воспитания»;

- Медиаресурсы федерального, регионального и муниципального уровня: оценка эффективности в направлении патриотической деятельности; «запрещённый контент» - специфика феномена в отечественной социально-образовательной среде.

На сайте Единого общего образования (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>) в разделе Рабочие программы (внеурочная деятельность) размещена Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». 1-11 классы (2023 г.) Методические рекомендации по реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном» (2023 г.) <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii>

Направления внеурочной деятельности получают своё развитие в следующих модулях рабочей программы воспитания:

Направление внеурочной деятельности	Модуль рабочей программы воспитания
Разговоры о важном	Внеурочная деятельность, классное руководство, «Я – Кузбассовец!»
Дополнительное изучение учебных предметов	Урочная деятельность, внеурочная деятельность
Формирование функциональной грамотности	
Профориентационная работа/предпринимательство/финансовая грамотность	Профориентация, взаимодействие с родителями, социальное партнёрство
Развитие личности и самореализация обучающихся	Профориентация, основные школьные дела, внешкольные мероприятия
Комплекс воспитательных мероприятий	Классное руководство, детские общественные объединения, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, профилактика и безопасность

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Цель деятельности классного руководителя – организация процесса воспитания комплексной, системной, адресной и инновационной направленности по формированию эффективной воспитательной среды. Конкретные цели (задачи) работы классного руководителя определяются в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности во взаимодействии со всеми субъектами образования.

Кроме того, могут быть определены цели, отражающие региональную (муниципальную) специфику, а также особенности образовательной организации. Отдельная формулировка цели для ведения документооборота классного руководителя может быть формализована либо нюансирована исходя из условий осуществления деятельности. Иные цели – реализация личностного потенциала конкретного педагога либо актуализация в деятельности социально значимых ориентиров.

Исходя из системы целеполагания, в деятельности классного руководителя выделяются инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть соответствует условному ядру содержания деятельности классного руководителя. Вариативная часть деятельности по классному руководству формируется в зависимости от уклада школы.

Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство.

Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания обучающихся.

На основе анализа сложившейся в общеобразовательных организациях практики регулирования деятельности по классному руководству принято использовать две группы критериев ее эффективности: критерии оценки процесса деятельности и критерии оценки результативности. Компонентной основой оценки является управленческий цикл, а следовательно, матрица проведения диагностики – управленческий мониторинг (цель, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга показателей, адресные

рекомендации по результатам мониторинга, меры и мероприятия, анализ эффективности принятых мер).

Цель мониторинга деятельности педагогического работника, осуществляющего классное руководство (https://ipk.kuzedu.ru/files/method_recomend/2021-2022/metod%20rek%20klassnie%20rukovoditely%202021.pdf), – оценка эффективности деятельности классного руководителя для обеспечения педагогов и администрации ОО качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; определения рациональности выбора педагогических средств, применяемых в воспитательной деятельности: целей, мероприятий, мер, рекомендаций, соответствующих направлениям развития личности обучающегося и способствующих достижению образовательного результата.

Наиболее доступной формой является экспертное оценивание, которое следует проводить с учетом основных принципов проведения экспертизы. Желательным результатом оценки должны стать комментарии к оценке и рекомендации педагогическому работнику по повышению эффективности классного руководства. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства.

Мониторинг оценки процесса и результатов деятельности классного руководителя предполагает простые процедуры оценки деятельности классного руководителя, которые могут быть проведены за короткое время и дадут исчерпывающую информацию о качестве работы педагога. Проверяющие (эксперты) эту информацию могут получить из системы-агрегатора информации (например, «Электронной школы 2.0»), анализируя два документа: план воспитательной работы и анализ воспитательной деятельности классного руководителя.

22 сентября 2022 года прошла дистанционная брифинг-сессия «Диалектика измерения личностных результатов образования, или Эффективно ли воспитание?» <https://youtu.be/IBNDaqcebnk>

Цель – определение нормативных правовых и концептуальных основ обеспечения диагностики/оценки личностных результатов, развитие представления у профсообщества о методиках их измерения, а также об измерении уровня сформированности глобальных компетенций, знакомство с

эффективными практиками учёта и оценивания личностных результатов обучающихся в ОО Кузбасса.

Проблемы и вопросы:

- Можно ли объективировать оценку личностных результатов? Свидетельствуют ли они об эффективности воспитания?
- Диагностики социального опыта и уровня общей культуры: истина или «игра в слова»? Методология PISA: глобальные компетенции;
- Формирование ценностных ориентаций и профилактика деструктивного поведения как мейнстримы оценки системы воспитания. Статистика VS аналитика;
- Какова «погрешность в измерении» у ученического портфолио?
- Матрицы оценки гуманистического и военно-патриотического воспитания: противоречие, взаимодополнение или «просто разная логика»?
- Количественные и качественные показатели социальной активности. Феномен поощрения.

Для повышения мастерства классного руководителя КРИПКиПРО в 2022/23 учебном году провёл образовательные мероприятия (<https://ipk.kuz-edu.ru/files/must/Institute%20work%20planplan/plan%20obr%20uslug%202022-2023.pdf>): вебинар «Содержание и технологии в деятельности ОО по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся»; семинар-практикум «Классный руководитель в системе воспитательной деятельности: актуальные компетенции» (МБОУ «СОШ № 5», Яшкинский МО); вебинар «Создание условий для поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания» и др.

Кроме того, среди ДПП ПК института реализуется программа «Классный руководитель в современной школе: педагог – наставник – эксперт» (https://disk.yandex.ru/d/_YeIBH2eLW1YaQ) для муниципальных и школьных команд классных руководителей. Цель – актуализация продуктивных форм и форматов деятельности для педагогических работников, осуществляющих классное руководство, определение сущностных характеристик и ролей классного руководителя в 2020-е годы XXI века, формирование профессионального интеллекта педагога, осуществляющего классное руководство. В рамках освоения ДПП ПК

организованы работа с нормативной правовой базой воспитания, решение кейсов, составление моделей, проведение анализа и диагностики, осуществление экспертной оценки и др.

2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Родители представлены в ОО не только как законные представители несовершеннолетних обучающихся, но и как полноправные субъекты образовательных отношений. Родительские активы осуществляют свою деятельность в школах Кузбасса, в т. ч. в форматах государственнообщественного управления ОО: родительские комитеты, советы отцов и др. Помимо общественных организаций родителей (Региональный совет отцов, Региональное отделение национальной родительской ассоциации, Кемеровский областной родительский комитет и др.), в Кузбассе осуществляет свою деятельность общественнопрофессиональное сообщество «Лига воспитания Кузбасса», членами которой являются родители.

Региональный опыт осмысления взаимодействия с родителями рассмотрен на дистанционной брифинг-сессии «Родители как субъекты и партнёры образовательных отношений: эффективные практики взаимодействия» (<https://youtu.be/IWXM9YUsh2M>), обсуждены вопросы:

- родители «нового поколения»: реальность или вымысел;
- дистанционное взаимодействие с родителями;
- родители неполных и социально сложных семей;
- партнёрство как новый уровень школьно-семейных отношений;
- родительское участие в создании безопасной социально-образовательной среды;
- «права» и «обязанности» субъектов образовательных отношений: учителя и родители;
- школа осознанного родительства – мейнстрим школьносемейных отношений.

Кроме того, вопросы готовности родителей к осуществлению воспитания, и в частности патриотического воспитания, рассмотрены на дистанционной брифинг-сессии «Взрослые «разговоры о важном»: федеральный контекст и контент» (https://youtu.be/DGHo_CLBhjY), в т. ч. обсуждены вопросы:

- родительское сообщество и его роль в «Разговорах о важном»: первые партнёры или дополнительная ученическая паства? Форматы «родительского всеобуча» в идеологии воспитания взрослых: эффективный опыт;
- патриотическое воспитание на разных уровнях образования: потенциал, реальность и перспективы; особенности разновозрастных, в т. ч. детско-взрослых, активностей и событий патриотической направленности;
- медиаресурсы федерального, регионального и муниципального уровней: оценка эффективности в направлении патриотической деятельности; «запрещённый контент» – специфика феномена в отечественной социальнообразовательной среде.

2.2.4. Модуль «Социальное партнёрство»

Российское общество «Знание» регулярно проводит тематические сессии по распространению актуального научного, профессионального и социального опыта среди школьников и молодёжи.

Вопросы взаимодействия с социальными партнёрами рассмотрены на дистанционной брифинг-сессии «Работа с партнерами в реализации инновационного образовательного проекта»

(<https://www.youtube.com/watch?v=2DJNl0HuxAI>), в т. ч. обсуждены вопросы:

- нормативно-правовые аспекты работы образовательной организации с партнерами;
- гимназия как драйвер развития социального партнёрства;
- «Учиться, чтобы учить!»: проект перевода общеобразовательных организаций Топкинского МО в эффективный режим работы;
- социальное партнерство как ресурс для развития субъектности обучающихся в условиях современной общеобразовательной школы;
- проект «Образование со всех сторон», или Как детские сады одновременно могут развиваться и зарабатывать;
- развитие инженерного мышления детей в условиях сетевой

интеграции организаций дошкольного и дополнительного образования;

- развитие имиджа образовательной организации в условиях партнерства.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

В России 2018–2027 гг. Указом Президента РФ В. В. Путина объявлены Десятилетием детства. Во исполнение данного указа и с целью развития региональной системы профориентации в Кузбассе в марте 2018 года стартовал долгосрочный межведомственный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя» (<http://proforientir42.ru/proekty/sto-dorog-odna-moya/>). Проект направлен на организацию непрерывной профориентационной работы с обучающимися с 1-го по 11-й классы, межведомственное взаимодействие педагогических работников школ и специалистов центров занятости населения, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров. Кроме того, многие из обучающихся – активные участники открытых онлайнууроков «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), а также мероприятий проекта «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>). Для тех ребят, кто хотел бы общаться со сверстниками и известными людьми, кто хотел бы быть лидером, кто мечтает о путёвке в «Артек» или «Океан», существует Всероссийский конкурс «Большая перемена» (<https://bolshayaperemena.online/>). Школьники 5–10-х классов могут выбрать одно из 12 направлений и разработать интересный проект.

За помощью в выборе профессии можно обратиться в Региональный центр профориентации (<https://krirpo.ru/institut/struktura/centr-proforientaciikabinet-3-4/>). В доступной форме с применением дистанционных технологий специалисты проведут консультацию и познакомят с миром востребованных профессий. Для поддержки актуальных профориентационных проектов в Кузбассе в 2016 году создан портал «Профориентир» (<http://proforientir42.ru/>). В нём есть разделы: «Новости», «Образование», «Профессии», «Тестирование», «Трудоустройство» и другие. Благодаря возможностям портала выпускники заранее могут понять, кем они могут стать в будущем.

С талантливыми и одарёнными школьниками работают сотрудники регионального центра «Сириус. Кузбасс» (<https://kemsirius.ru/>). Там самым талантливым и способным помогут найти себя в спорте, IT-технологиях, искусственном интеллекте, графическом дизайне, астрономии, литературном и изобразительном творчестве, театре и вокале, олимпиадном движении и многом

другом. Сами смены могут проходить в форматах кампусов, интенсивов, стажировок.

В Кузбассе создан Научно-образовательный центр (НОЦ) мирового уровня «Кузбасс» (<https://xn--42-bmce4b.xn--p1ai/>), который включает сильные вузы и крупные производства, развивает науку, проектирует и внедряет инновации. Например, Инженерная лига Кузбасса (https://xn--42-bmce4b.xn--p1ai/school_engineering) – региональное ноу-хау: соревнование для школьников образовательных организаций по поиску современных инженерных решений для различных производственных, научных, образовательных ситуаций. Так называемый метод кейсов. Среди кейсов Весеннего турнира были «Кузнецкий угольный бассейн», посвящённый развитию углехимического сектора нашей экономики, и «Цифровизация туристско-рекреационных ресурсов».

Но работа с педагогами и над формированием педагога сегодня начинается буквально со школьной скамьи. С 2021 года в России создается сеть классов психолого-педагогической направленности, и это один из важных шагов в развитии педагогического образования. Однако в Кузбассе уже в 2019 году началась реализация проекта «Опережающая подготовка педагогических кадров в условиях образовательно-педагогического кластера»

(<https://ipk.kuzedu.ru/files/proekt/proekt%20operegaushaya%20sisterma%20podgotovki%20ped%->

[20kadrov.pdf](https://ipk.kuzedu.ru/files/proekt/proekt%20operegaushaya%20sisterma%20podgotovki%20ped%-20kadrov.pdf)), автором которого и научным руководителем стала Наталья Эмильевна Касаткина. Но новые поколения требуют новых возможностей и решений. Именно поэтому был создан сайт «Учительская42.рф» для сопровождения социально-образовательных активностей обучающихся «педклассов», вожатых, молодых педагогов и всех неравнодушных к новой генерации учителей и воспитателей. Среди предлагаемых форматов – «Кузбасский ПедЛицей», Школа подготовки вожатых, «Кузбасская медиашкола», цикл марафонов педагогической грамотности и многое другое.

Вузы Кузбасса являются центрами не только получения высшего образования, но и освоения самых новых достижений науки и техники. Ежегодно увеличивается не только количество бюджетных мест в наших вузах, но и открываются новые направления подготовки. Особое внимание – инженерному образованию, IT-специальностям, медицине и образованию. Растёт и количество вузов. Создан отдельный сайт для абитуриентов, где подробно можно узнать подробнее о всех вузах – «Абитуриент42.рф».

Сегодня в Кузбассе разработаны материалы для создания электронного портфолио обучающегося на базе «Электронной школы 2.0», в котором будут преимущественно автоматически (в т. ч. кроссплатформенным путём) отражаться достижения обучающихся в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности (<https://disk.yandex.ru/i/qoryKTWgm5YpvA>). Цель портфолио – непрерывное (преемственное) формирование социально-образовательного реноме обучающегося для последующего участия в рейтингово-конкурсных процедурах и обеспечения преимущественного перехода на новый уровень образования, а также освоения предпрофессиональных программ. Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

2.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совершенствование механизмов управления учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Постановление Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 2 февраля 2021 года № 44 «Об утверждении комплексной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кемеровской области – Кузбассе» на 2021–2023 годы (с изменениями на 3 июня 2022 года) (в ред. постановления Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 03.06.2022 № 349).

Нормативное, организационно-методическое сопровождение работы школьных советов профилактики правонарушений: размещение информации о работе советов по профилактике правонарушений и служб примирения на официальном сайте образовательной организации; отслеживание содержания локальных нормативных актов образовательной организации на предмет соответствия действующему законодательству (организация работы школьного Совета профилактики правонарушений в соответствии с типовым пакетом документов по работе Совета).

Диагностика раннего распознавания признаков деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних на основании письма Департамента

государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Развитие кадрового потенциала системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Повышение квалификации специалистов системы профилактики безнадзорности различных категорий

Внедрение и развитие института общественных воспитателей (наставничества) как формы индивидуальной профилактической работы с подростками девиантного поведения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 06.11.2013 № 995 (ред. от 10.02.2020) «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»: организация работы общественных воспитателей (наставников) в муниципальных образовательных организациях, участие общественного воспитателя (наставника) в практико-ориентированных семинарах, форумах, консультациях по реализации индивидуальных планов работы с детьми различных «групп риска».

Вовлечение в социально значимую деятельность несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

Организация трудовой занятости несовершеннолетних граждан: организация лагерей труда и отдыха при образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса в каникулярный период.

Развитие добровольческого движения: участие несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в областном конкурсе социально значимой деятельности детских общественных организаций и объединений «Вместе!» (<https://ozdod-kemerovo.ru/polozhenie-o-provedenii-xi-oblastnogokonkursasocialno-znachimoj-deyatelnosti-detskih-obcshestvennyh-organizacij-iobedinenijvmeste.html>), профильной смене для отрядов ЮИД, областном смотреконкурсе детских объединений правоохранительной направленности Кузбасса «ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПОЛИЦИИ» (<http://proforientir42.ru/oblastnoj-smotr-konkursdetskihobedinenij-pravoohranitelnoj-napravlennosti-kemerovskoj-oblasti-yunyedruzyapolitsii/>), областном (открытом) слете поисковых объединений Кузбасса «Наследники Победы» (http://xn---42-6cda0aa2acii2a3p.xn--p1ai/news/v_kuzbasse_sostojalsja_tradicionnyj_slet_poiskovykh_obedinenij_nasledniki_pobedy/).

2022-06-12-1503), вовлечение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в работу волонтерских проектов «Волонтеры Победы» (<https://dobro.ru/organizations/97773/info>), «Доброволец России» (<https://contests.dobro.ru/dr>), волонтеры «Абилимпикс» Кузбасса» (<https://abilympics-kuzbass.ru/>), «Волонтеры образования» (<https://dobro.ru/project/10020349>), участие в областном слете территориальных волонтерских объединений подростково-молодежного движения «Альфа Кузбасса» (<http://smkrsm.ru/news/42783/>).

Участие несовершеннолетних в социально значимых акциях: обучающихся образовательных организаций, в том числе «группы риска», в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье! 2022» (<http://2022.social.edu-contests.ru/>), региональном конкурсе социально значимых инициатив волонтеров (участников волонтерских подростковомолодежных объединений с привлечением обучающиеся «группы риска»), областном спортивно-правовом конкурсе «Виктория» (для воспитанников детских домов и обучающихся школ психолого-педагогической поддержки), областных акциях «Дежурство в подарок, посвященной Дню сотрудника ОВД», «Десант БДД», областных патриотических акциях «Возвращенные имена», «Я помню. Я горжусь!». Развитие системы профессиональной ориентации несовершеннолетних:

участие в «Профессиональных пробах» для несовершеннолетних, в том числе с ОВЗ (<http://proforientir42.ru/proekty/bilet-v-budushhee/>) в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»

(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400507/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/); участие несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в профориентационных проектах КРИПО в рамках программы «Профессионалитет»

(<https://krirpo.ru/institut/struktura/centrproforientacii-kabinet-3-4/regionalnaja-sistema-proforientacii/>), в конкурсе «Профессия, которую я выбираю» (<https://krirpo.ru/itogi-oblastnogo-konkursaprofessija-kotoruju-ja-vybiraju/>); участие несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в проекте «Сто дорог – одна моя»

(<http://proforientir42.ru/proekty/sto-dorog-odna-moya/>), каникулярной профориентационной школе «Global energy PROФориентация» (<https://lk.ruobr.ru/navigator/?module=&page=244>), федеральном проекте «Билет в будущее» (профессиональные пробы) (<https://bvbinfo.ru/>), региональном проекте «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия) (<https://enfuture.ru/project/vserossiyskaya-aktsiya-nedelya-bez-turniketov/>).

Повышение уровня правового сознания, правовой культуры несовершеннолетних и их семей

Создание банка данных лучших практик семейного воспитания в регионе. Увеличение количества родительских сообществ, деятельность которых направлена на профилактику детского и семейного неблагополучия. Информирование на официальных сайтах образовательных организаций об имеющихся ресурсах по вопросам детско-родительских отношений.

Реализация в образовательных организациях программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения» обучающихся 1–11-х классов общеобразовательных учреждений.

Участие родителей в родительских конференциях в муниципалитетах Кузбасса.

Участие родителей в профилактической акции «Детство без обид и унижений!» (педагоги, родители/законные представители, специалисты учреждений системы профилактики, обучающиеся, в том числе «группы риска», активисты детских общественных объединений).

Участие в информационно-профилактических мероприятиях в рамках телефона доверия и проекта «Ты не один».

Формирование здорового образа жизни, организация отдыха несовершеннолетних

Профилактика употребления подростками психоактивных веществ, организация в Кемеровской области – Кузбассе специализированных профилактических профильных смен (антинаркотических лагерей) отдыха для детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: участие несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в областной антинаркотической акции «Будущее без наркотиков», Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам», Всероссийской акции «Призывник», акции «Летний лагерь – территория здоровья».

Организация профильных смен для несовершеннолетних, состоящих на различного вида учетах, в муниципальных образованиях Кузбасса и вовлечение несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в занятие физической культурой и спортом.

Участие несовершеннолетних, состоящих на различного вида учетах, в днях открытых дверей детско-юношеских спортивных школ, во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» (<https://xnblatfb1adk.xn--p1ai/events/post/86/>), Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» (<https://xn--blatfb1adk.xn-p1ai/presidential-contest/ps2014-2015/page713/>), Всероссийских спортивных играх школьных спортивных клубов, областных соревнованиях по шести видам спорта, во Всероссийском фестивале «Футбол в школе» (<https://rfs.ru/projects/russian-football/futbolvshkole/vserossiyskiy-festival>), соревнованиях спортивной школьной лиги Кузбасса (https://vk.com/kuzbass_school_league).

Региональный опыт организации безопасной среды средствами воспитания рассмотрен на дистанционной брифинг-сессии «Создание безопасной образовательной среды: классный руководитель» (https://www.youtube.com/watch?v=oxhmBNd_kWQ&t=165s), обсуждены вопросы:

- противодействие «трендам» социальной дестабилизации в ОО: буллингу, эйджизму, эйбилизму и др.;
- инклюзивное образовательное пространство и безопасная образовательная среда;
- на пути к действенной кибербезопасности/информационно-технологической безопасности;
- формирование устойчивой потребности в здоровом образе жизни, осмысленное принятие ценности жизни;
- вопросы и ответы по теме «Половая и гендерная безопасность»;
- родители и иные социальные партнёры школы и, в частности классного руководителя, в решении вопросов безопасности.

2.2.7. Модули «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия»

Мероприятийная и событийная структура внутришкольной воспитательной работы непосредственно определяется реализацией Календаря образовательных событий, состоящего из федерального и регионального компонентов, а также из муниципального и школьного блоков.

Введённый в практику общеобразовательных организаций церемониал исполнения гимна и поднятия флага предполагает включение этого события в общесобытийную структуру уклада ОО, что позволяет вести речь не только о флаге РФ, но и флагах региона, муниципалитета и ОО, не только о гимне РФ, но и гимнах региона и ОО. Кроме того, в п. 2.19 Стандарта церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации сказано: «Церемония может продолжиться информационным блоком, определяемым конкретными условиями образовательной организации. Например, может оглашаться календарь памятных дат общегосударственного и локального значения на неделю. В торжественных случаях церемония может включать исполнение художественных и литературных произведений, выступления приглашенных гостей и т. д.» (<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot17062022-n-ab161106-o-napravlenii/>).

Можно не только получать образование, но и приобщаться к культурному наследию благодаря «Пушкинской карте» (<https://www.culture.ru/pushkinskayakarta>). Она доступна тем, кому от 14 до 22, кто оформил её на портале «Госуслуги» и кто знает, где сегодня самый интересный спектакль, новый фильм, удивительная выставка, необычный перформанс. Номинал карты составляет 5 тыс. рублей. Тех кузбассовцев, кто уверенно пользуется этой возможностью, уже более 250 тысяч.

Региональный опыт внутришкольных и внешкольных дел рассмотрен на дистанционной брифинг-сессии «Актуальные форматы летнего труда и отдыха обучающихся: традиции пионерских лагерей и инновации субсидиарных сущностей» (<https://www.youtube.com/watch?v=CTbeDXX65jc&feature=youtu.be>), обсуждены вопросы:

- ✓ ПИОНЕРЫ – 2022: традиции и инновации в организации летней оздоровительной, образовательной и/или трудовой кампании для детей и молодёжи;
- ✓ ТИМУРОВЦЫ – 2022: волонтерское движение и детско-взрослые сообщества в летней внеучебной деятельности;

✓ РБС – 2022: гендерные и возрастные, профилактические и конфликтологические, личностные и инклюзивные аспекты социальной жизни в летнем лагере;

✓ ЗАРНИЦА – 2022: модернизация гражданско-патриотических и эколого-краеведческих треков в рамках пришкольных и загородных сезонных активностей;

✓ НАШ КАМПУС: тематические, профильные, предпрофессиональные смены в пришкольных и загородных лагерях с использованием ресурсов центров «Точек роста», технопарков «Кванториумов», а также мобильных структур;

✓ ТЕОРИЯ ПОКОЛЕНИЙ: картина мира и система ценностей детей Z и α в разработке игровой и творческой составляющих летней кампании;

✓ НАША ПРОФЕССИЯ: образы вожатого-наставника и вожатогоаниматора в современной концептосфере летней кампании труда и отдыха детей и молодёжи.

Кроме того, проведён семинар «Кузбасское лето – 2022» (<https://ipk.kuzedu.ru/index.php/struktura/8-kategoriya/2137-itogi-seminarakuzbasskoe-let-2022>).

В рамках регионального форума «Кузбасское лето» презентована модель: информация о летней кампании размещена в единой базе Навигатора детского отдыха «Кузбасское лето». Сервис будет доступен в личных кабинетах платформы «Электронная школа 2.0» и приложении «Учусь в КуЗбассе», а также Телеграм-канале «Кузбасское лето».

Вариативные модули

2.2.8. Региональный «инвариант». Модуль «Я – Кузбассовец!»

В соответствии с поручением губернатора области в рамках августовского педагогического совета также был разработан План мероприятий (дорожная карта) по реализации в 2022–2025 годах патриотического воспитания в образовательных организациях Кузбасса <https://ako.ru/bulletin/318502?ysclid=lnsju0bnuh39521379>

В соответствии с данным Планом (п. 1.1.1) разработан региональный/вариативный модуль рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций «Я – Кузбассовец!».

Модуль «Я – Кузбассовец!»

Реализация воспитательного потенциала (военно-)патриотической работы в целях формирования а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края, а также б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого, в) желаниа продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете, г) настрое на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): □ организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организации эффективной (военно-)патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и организационнодеятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях;

□ проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.; □ проведение пропедевтической, коррекционно-воспитательной и правоохранительной работы с обучающимися групп антипатриотического риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.);

□ разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т. ч. археологического) и иных направлений;

□ вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение региональному муниципальному и школьному компонентам «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в

проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности;

□ содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, массмедиа, диалога культур и др.;

□ предоставление возможности для реальной причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др.;

□ предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его;

□ грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики.

С целью определения актуальных направлений развития воспитания в РФ и Кузбассе, формирование представления у всех участников образовательных отношений о новых субъектах воспитания, знакомство с эффективным опытом их взаимодействия в русле обновления воспитательной (патриотической) системы в ОО Кузбасса 07 сентября 2021 года состоялась дистанционная брифинг-сессия «Новые подходы к воспитанию в Кузбассе: дополненный состав региональной образовательной команды, потенциал к решению патриотических задач, усиление требований к эффективности». <https://youtu.be/vTMg2Y1ObZ4>

Вопросы:

- обновление воспитательной повестки в РФ и Кузбассе: актуальные тенденции и задачи, предполагающие решение не только «классиками» (завуч по ВР и классный руководитель), но и «новичком» - советником;

- оценка результативности и продуктивности деятельности советника, завуча по ВР и классного руководителя: новые требования и решение системных проблем/задач;
- неопатриотические форматы воспитания в ОО РФ и Кузбасса: как сообще не превратить любовь к Родине в «тяжкую повинность» и, следовательно, протест? Что содержит проект плана мероприятий по реализации в 2022-2025 годах патриотического воспитания в образовательных организациях Кузбасса?
- образ, миссия, эффективность деятельности детских и детско-взрослых общественных объединений и организаций; новые задачи «Юнармии», «Большой перемены» и волонтерских организаций;
- мониторинговые параметры оценки состояния воспитания: «формирование ценностных ориентаций» и «профилактика деструктивного поведения»: роль управленческих структур в системе воспитания.

28 сентября 2022г., кафедрой проблем воспитания и дополнительного образования КРИПКИПРО был проведён семинар «Советник директора по воспитанию и его роль в формировании воспитательной среды в ОО».

22 февраля 2023 года в рамках дистанционной брифинг-сессии «Военно-патриотическое воспитание: тысячелетняя история России – кузбасский контекст – новые вызовы для всех» https://vk.com/video/@kripkipro?list=b1cb4d6a52bb828826&preview=&webcast=&z=video-64883964_456239558, были рассмотрены следующие вопросы:

- Феномены армии и войны в сознании современного россиянина: от наблюдений – к статистике. Предметы История и ОБЖ как регулярный авангард военно-патриотического воспитания: опыт, проблемы и пути решения. Литература и кинематограф о войне и армии: как правильно читать и смотреть? Начальная военная подготовка и военные сборы: эволюция форматов в 2020-е годы XXI века.
- Игры в направлении военно-патриотического воспитания. Неувядающая притягательность «Зарницы»: опыт школ и муниципалитетов. Видео-, компьютерные и онлайн-игры военной тематики: дидактические преимущества и ценностные сложности. Пейнтбол, лазертаг, прыжки с парашютом и не только - военный обиход для каждого: есть ли место патриотизму?
- Кадетские/ казачьи классы – в школах региона: идея – миссия подходы – методическое и дидактическое сопровождение – оценка эффективности. Традиции и инновации в кадетском образовании. Гендерный и субкультурный

контексты для кадет. Опыт работы губернаторских кадетских школ-интернатов и Президентского кадетского училища в Кузбассе.

- Военно- и оборонно-спортивные направления дополнительного образования. Ролевая специфика взрослых и детских коллективов. Соревнования, победы, достижения на военно-спортивном поприще в детстве и в течение всей жизни. Учителя физкультуры как первые добровольцы СВО.
- Традиции, ритуалы, символика, требования и правила «Юнармии». Миссия организации. Резонансность деятельности. Государственный заказ, ожидания системы образования – обратная связь от воспитанников.

Дистанционная *брифинг-сессии* «Русские, коренные народы Сибири (Кузбасса), мигранты и другие: взаимодействие в системе (патриотического) воспитания» (<https://youtu.be/Bi7ojNz9fP4>)

Вопросы:

- Обучающиеся-билингвы и обучающиеся-инофоны: кто это и почему они тоже дети «с особыми образовательными потребностями»? Сложно ли быть педагогом-билингвом или педагогом-инофоном?
- «Мигрант»: от социального восприятия – к образовательной траектории; Когда и при каких условиях ребёнок-мигрант становится/ может считаться россиянином?
- Школьно-семейный диалог в деле воспитания ребёнка-иной национально-культурной традиции; «Комплекс» Мцыри - любовь к новой/большой Родине – «патриотизм космополита»: поиск истины и поиск себя;
- Историко-культурные, духовно-нравственные, семейные, профориентационные, здоровьесберегающие и иные различия: какова «цена» коммуникации ребёнка иной национально-культурной традиции в среде сверстников? Профилактика деструктивного поведения такого ребёнка в недружелюбной среде ровесников: роль служб примирения, детских и детско-взрослых общественных объединений и др.;
- Умеют ли педагоги, в частности классные руководители, работать с детьми иной национально-культурной традиции: индивидуальный подход и форсированная социализация? Эффективные практики воспитательной деятельности с данными группами обучающихся: опыт Кузбасса;
- Исследование социально-образовательного опыта и планов детей-билингвов, детей-инофонов (в т.ч. детей-мигрантов): подходы, примеры, перспективы; ребёнок иной национально-культурной традиции в системе развития (военно-)патриотического образования в Кузбассе: кадетские/казацкие классы.

В Кузбассе разработано более 50 экскурсионных маршрутов по родному краю «Люби и знай родной Кузбасс!»

(http://kuztur42.narod.ru/_private/2022/2022_2023_plan.pdf). Помимо этого, с 2015 года реализуется туристско-краеведческий проект «Вершины воинской славы» (https://vk.com/wall-170444830_67), в рамках которого безымянным вершинам Кузнецкого Алатау присваиваются имена кузбассовцев – Героев Советского Союза и России. Новый культурно-познавательный маршрут – «Путь к успеху» (<https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/news/v-kuzbasse-bolee-200tysyach-shkolnikov-proshli-turmarshrutami>). Школьники смогут посещать высшие учебные заведения и промышленные предприятия региона, чтобы решить, кем стать.

В каждом муниципалитете Кузбасса работают местные отделения «Юнармии» (<http://xn---42-6cda0aa2acii2a3p.xn--p1ai/>). В настоящее время в его рядах – около 30 тысяч подростков. Юнармейцы Кузбасса не только несут вахты Памяти у Вечного огня и занимаются волонтерской деятельностью. Ежегодно юнармейцы в канун памятных исторических дат проводят в школах тематические уроки и классные часы: «Уроки России», «Уроки мужества», «Уроки истории», а также патриотические акции: «Окна Победы», «Свеча памяти» и так далее. За свои заслуги юнармейцы ежегодно на 9 Мая становятся участниками парадов и маршей на площадях, а также на главной площади региона – площади Советов в г. Кемерово.

Региональный опыт патриотической работы рассмотрен на дистанционной брифинг-сессии «Патриотизм – тема для диалога?» (<https://www.youtube.com/watch?v=pooGWVESR10>), обсуждены вопросы:

➤ В чем привлекательность для современных юношей и девушек военнопатриотического воспитания? Ура-патриотизм, неонацизм, изоляционизм, глобализм ... – каково место этих явлений в образовательной действительности?

➤ Актуальные региональные форматы историко-краеведческого воспитания. Способы и приёмы фиксации регионоведческого проектноисследовательского опыта: активные и интерактивные практики.

➤ Проблемы духовно-нравственного воспитания: не- и недосформированность ценностей личности, семейных ценностей, национальных и межнациональных ценностей, религиозных ценностей и др.

➤ Экологический и/или экономический императивы патриотического воспитания. «Проснулся утром – убери СВОЮ планету!»: между демагогическим и деятельностным аспектами.

Региональный опыт патриотического воспитания рассмотрен на дистанционной брифинг-сессии «Новые подходы к воспитанию в Кузбассе: дополненный состав региональной образовательной команды, потенциал к решению

патриотических задач, усиление требований к эффективности» (<https://www.youtube.com/watch?v=vTMg2Y1ObZ4>), обсуждены вопросы:

➤ Обновление воспитательной повестки в РФ и Кузбассе: актуальные тенденции и задачи, предполагающие решение не только «классиками» (завуч по ВР и классный руководитель), но и «новичком» – советником.

➤ Неопатриотические форматы воспитания в ОО РФ и Кузбасса: как сообще не превратить любовь к Родине в «тяжкую повинность» и, следовательно, протест? Что содержит проект плана мероприятий по реализации в 2022–2025 годах патриотического воспитания в образовательных организациях Кузбасса?

➤ Образ, миссия, эффективность деятельности детских и детско-взрослых общественных объединений и организаций; новые задачи «Юнармии», «Большой перемены» и волонтерских организаций.

В контексте партнерских мероприятий на базе МБОУ «Святославская СОШ» Ижморский МР прошла Военно-патриотическая игра «ЗАРНИЦА» в рамках Дня Героев Отечества: мастер-класс по современным форматам (военно-) патриотического воспитания в аспекте интеграции традиции и инноваций.

В феврале 2023 года прошёл семинар-практикум «Современные подходы к организации воспитательной деятельности по патриотическому воспитанию, гражданско-патриотическому воспитанию» на базе ГБОУ «Губернаторская женская гимназия-интернат».

2.2.9. Детские общественные объединения

На семинаре «Современные технологии в работе с общественными объединениями детей и молодёжи» <https://ipk.kuz-edu.ru/index.php/8-kategoriya/2562-itogi-seminara-sovremennye-tehnologii-v-rabote-s-obshchestvennyimi-obedineniyami-detej-i-molodjozhi?ysclid=lnsazsu70984985061>, проведенный с целью развития педагогических компетенций в вопросах воспитания посредством определения социально-образовательного потенциала общественных объединений детей и молодёжи были рассмотрены вопросы:

- психолого-педагогический аспект участия и самореализации детей и молодёжи в общественных объединениях;
- общественные объединения современных детей и молодёжи: ценностно-смысловой аспект;
- гражданско-патриотический и духовно-нравственных контекст деятельности общественных объединений детей и молодёжи.

22 марта 2023 года проведена дистанционная брифинг-сессия «Волонтерское движение в экосистеме образования, или Актуальные направления в формировании

https://vk.com/video/@kripkipro?list=45a5a8d7b08bec91d9&preview=&webcast=&z=video-64883964_456239601

Цель – презентация эффективного опыта деятельности различных волонтерских и добровольческих объединений, организаций и сетевых сообществ, совершенствование механизмов, методик, практик воспитательной деятельности и развития личностного потенциала в рамках волонтерского движения, оценка целесообразности и результативности участия обучающихся в добровольчестве.

Вопросы:

Добровольчество в тривиальном, концептуальном и нормативном понимании. Волонтерские отряды, ячейки, организации и пр.: формальная атрибутика и содержание деятельности. Алгоритмы участия в волонтерской деятельности. Волонтер и обучающийся: два разных социальных статуса или дополняющие друг друга стороны личности подростка?

- Направления и виды волонтерской деятельности/работы: от самореализации личности – к решению приоритетных задач. Опыт волонтеров образования и волонтеров Победы. Осуществление гражданско-патриотического воспитания средствами добровольчества. Социально-психологический портрет волонтера.
- Профилактика социального сиротства, развития семейных форм устройства детей, социальной адаптации выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ресурсами волонтерской деятельности. Роль добровольчества в событийной матрице VUCA- и BANI-миров.
- Вопросы возмездности волонтерства и стимулирования социальной активности. Школьные и вузовские практики оценки (эффективности) волонтерской деятельности. Социологические и мониторинговые исследования уровня сформированности гражданского сознания (волонтеров).
- **Профилактика эмоционального выгорания волонтеров. Вопросы профессионального самоопределения обучающихся, занятых в добровольчестве.**

Брифинг-сессия «Организация летнего образования, труда и отдыха детей и молодежи. Эффективность деятельности современных детских общественных объединений»

Вопросы:

- «Российское движение детей и молодёжи»: опыт первого полугодия, преемственность с «Российским движением школьников» и пионерией, интеграция с иными общественными организациями, развитие личностного потенциала в движении, лидеры, координаторы и кураторы, летняя программа и др. Закон об «РДДМ» и государственные задачи движения.
- «Орлята России» - новый формат детских (дошкольных) объединений: концепция, ресурсы, ожидаемые итоги. Летние смены для членов движения: федеральный и региональный контекст. Деятельность советников по воспитанию в организации движения.
- Летняя кампания в форматах пришкольного лагеря: программы, планы, актуализация. Готовность педагогов, помощников из числа студентов или педклассовцев к «иной деятельности» на территории школы. Школьные медиа, театры, музеи, экспедиции в рамках пришкольного лагеря.
- От лагерей загородного отдыха – к кампусам: тренды современной летней образовательно-оздоровительной кампании. Слёты, стажировки, смены, дни в культурно-образовательной программе лета-2023.
- Трудовые и предпрофессиональные возможности для обучающихся в рамках летней кампании. Вожатская деятельность школьников: профессиональное становление, заработок, развитие.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» вводит должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

До января 2022 года в системе региональных профессиональных методических объединений (РПМО) существовали РПМО заместителей директоров по воспитательной работе, РПМО педагогов, осуществляющих классное руководство,

РПМО педагогов, преподающих дисциплины духовнонравственной направленности. Помимо этого, существовали общественные объединения: региональное отделение Российского движения школьников, волонтерские организации Кузбасса, совет старшеклассников, родительские сообщества. В январе 2022 года было принято решение об объединении представителей РПМО и общественных объединений в общественнопрофессиональное сообщество «Лига воспитания Кузбасса», были разработаны устав, логотип, программа её деятельности (<https://disk.yandex.ru/i/JZ111B6RhFw9LA>).

Цель Лиги – организационно- и научно-методическое сопровождение реализации Стратегии развития воспитания в РФ, а также создание, реализация и оценка эффективности Стратегии развития воспитания в регионе «Я – Кузбассовец!», объединение и координация деятельности профессиональных и общественных объединений и организаций по вопросам воспитания в Кемеровской области, обеспечение информационной (в т. ч. медийной) архитектуры образовательной экосистемы области. Среди прочего, Лига важна как региональный инструмент общественно-профессионального участия в реализации воспитательных (патриотических) проектов и программ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в образовательных организациях

Федеральный уровень

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формулирует основные принципы политики государства в сфере образования (ст. 3), вводит общие требования к организации воспитания (ст. 12.1). Фиксация данных положений в законе позволяет сказать, что возвращение школы к полноценной реализации воспитательных целей состоялось. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была поставлена цель – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовнонравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации. Достижение поставленной цели обеспечивает среди прочего реализацию национального проекта «Образование», включающего федеральный проект «Патриотическое воспитание». Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации», реализуемый с 2021 года в рамках национального проекта «Образование», ставит следующие задачи: создание условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи; формирование единого подхода к межведомственному взаимодействию в системе воспитания. В качестве средств патриотического воспитания проектом предусмотрено расширение деятельности детско-юношеских организаций и патриотических клубов; проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи; развитие проектной деятельности детей и молодежи патриотической направленности; Всероссийский конкурс «Большая перемена»; проведение онлайн-уроков.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) рассматривает воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; определяет подходы к развитию социальных институтов воспитания, меры по поддержке семейного воспитания, расширению воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержке общественных объединений в сфере воспитания; выделяет основные направления воспитательной работы. Ориентиры поддержки семейного воспитания отражены в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р). Семья является базовым социальным институтом, определяющим во многом успех воспитания.

Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в целях выработки единой политики воспитания детей и молодежи в образовательных организациях, объединениях, движениях, сообществах и клубах, консолидации и усиления поддержки, оказываемой детям и молодежи, повышения их общественной вовлечённости предусматривает создание российского движения детей и молодежи (далее – Движение). Устанавливается, что Движение является добровольным, самоуправляемым общероссийским общественно-государственным движением.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних определяется Федеральными законами от 23.06.2016 г. № 182ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также план мероприятий на 2021–2025 годы содержатся в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р). В рамках решения задач профилактики правонарушений несовершеннолетних также значительную роль играет Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон вводит запрет или ограничения в зависимости от возраста детей на информацию, причиняющую вред здоровью и (или) развитию детей.

Актуальным направлением для сферы обучения и воспитания также является адаптация детей мигрантов и их социализация, оказание поддержки в образовательном процессе детям, для которых русский язык не является родным, что соответствует целям государственной миграционной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 октября 2018 года № 622).

Федеральным законом от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» в целях защиты прав и свобод человека и гражданина, основ конституционного строя, обеспечения целостности и безопасности Российской Федерации определяются правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, устанавливается ответственность за ее осуществление. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753), а также Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28.12.2018 г. № Пр-2665) определяют меры по противодействию экстремизму и идеологии терроризма, осуществляемые в рамках воспитательной работы. Усиление акцентов в воспитательной работе на вопросах противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде служит целям национальной безопасности в области науки, технологий и образования,

содержащимся в Стратегии национальной безопасности (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683).

Немаловажную роль в формировании личности обучающегося, его воспитании и социализации играет использование российского культурного наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, развитие музейной и театральной педагогики, повышение роли библиотек в системе образования и др. Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 культура возведена в ранг национальных приоритетов, признана гарантом сохранения единого культурного пространства и территориальной целостности России. Возможность использования объектов культурного наследия при осуществлении образовательной деятельности определяет Федеральный закон от 25 июня 2002 года № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», также с 01.09.2021 г. началась реализация программы «Пушкинская карта» (постановление Правительства РФ от 08 сентября 2021 г. № 1521 «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры»).

В связи с принятием Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», а также в целях обеспечения единого воспитательного пространства Министерство просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки направляют разъяснения по вопросу о разработке общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания. Письма Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»; от 17.06.2022 № ТВ1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн.; от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» Министерство просвещения Российской Федерации направляет для использования в работе по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Таким образом, нормативно-правовая база федерального уровня в сфере воспитания определяет единые подходы к формированию воспитательного пространства в Российской Федерации, регламентирует деятельность различных ведомств и организаций в сфере воспитания, отражая необходимость консолидации усилий всего общества для успешного решения воспитательных задач.

Региональный уровень

В первой половине 2022 года по инициативе губернатора региона Министерством образования Кузбасса и сетью подведомственных организаций была разработана Стратегия развития воспитания в Кемеровской области «Я – Кузбассовец!» до 2025 года (<https://disk.yandex.ru/d/krOYYSx5sYo0tg>). Цель Стратегии – совершенствование единой воспитательной среды, отвечающей требованиям общества, государства, региона, основанной на взаимодействии всех субъектов процесса воспитания, ориентированной на развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире, на формирование гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни, профессионального самоопределения патриотически ориентированной личности кузбассовца. Содержательное ядро стратегии имеет векторную структуру: «Моя малая Родина», «Семья», «Единомышленники», «Экология», «Созидание», «Творчество» и «Успех».

Оценка результативности воспитания в соответствии со Стратегией – уровень сформированности ценностных ориентаций у обучающихся в соответствии с уровнем образования.

В Стратегии обобщаются и разрабатываются механизмы реализации документа в форматах общерегиональных программ, проектов, конкурсов, кампаний и др. (https://disk.yandex.ru/i/IzOio0_5S_RdzQ). Приоритет – у преемственных активностей от уровня ДОО до уровня СПО и вуза, а также у циклических форматов, обеспечивающих непрерывное развитие и совершенствование социального опыта. Обеспечение участия обучающихся в коррелируемых активностях школьного (внутриклассного), муниципального (районного), регионального (межмуниципального), федерального (зонального) и международного планов – одна из базовых задач системы воспитания жителя Кузбасса. Выход на федеральный и

международный этапы оказывается демонстрацией не только личностного, но и экосистемного (регионального) потенциала.

В соответствии с поручением губернатора области в рамках августовского педагогического совета также был разработан План мероприятий (дорожная карта) по реализации в 2022–2025 годах патриотического воспитания в образовательных организациях Кузбасса (<https://disk.yandex.ru/d/QARcPPLnsHqeEA>).

Цель Плана – систематизация и совершенствование деятельности различных структур системы образования Кузбасса и межведомственных организаций по повышению результативности и эффективности патриотического воспитания. Смысловые блоки Плана демонстрируют его подлинную практическую ориентацию: «Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере патриотического воспитания», «Развитие кадетского образования», «Развитие ЮНАРМИИ и военно-патриотических объединений», «Внедрение единой системы патриотического воспитания в образовательных организациях высшего образования Кузбасса», «Развитие кадрового потенциала», «Мероприятия гражданско-патриотической направленности», «Мероприятия историкопатриотической направленности», «Мероприятия культурнопатриотической направленности, военно-спортивного направления, в том числе организация конкурсов и фестивалей», «Методическое и информационное обеспечение патриотического воспитания», «Методы контроля за эффективностью внедрения программы патриотического воспитания в образовательных организациях Кузбасса».

Кроме того, в регионе действует ряд документов по частным аспектам воспитательной деятельности: приказ Министерства образования и науки Кузбасса от 19.03.2021 № 668 «О реализации мероприятий по созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в Кузбассе», Стратегия государственной национальной политики в Кемеровской области на период до 2025 года (утв. распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области от 3 марта 2016 г. № 74-р), комплексная программа «Развитие добровольчества (волонтерства) в Кузбассе» на 2019–2025 годы (утв. распоряжением Правительства Кемеровской – Кузбасса от 26 августа 2019 г. № 531-р).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ноябре 2022 года проведена дистанционная брифинг-сессия «Русские, коренные народы Сибири (Кузбасса), мигранты и другие: взаимодействие в системе

(патриотического) воспитания» <https://youtu.be/Bi7ojNz9fP4>

Цель – диагностика и анализ комплексной этнокультурной ситуации в общественно-образовательной экосистеме региона, формулирование адресных методических рекомендаций в работе с личностью ребёнка-билингва или ребёнка-инофона, демонстрация эффективных практик организации (патриотического) воспитания в полиэтничном классе, учреждении, сообществе и др. На брифинге были рассмотрены следующие вопросы и были даны рекомендации.

➤ Обучающиеся-билингвы и обучающиеся-инофоны: кто это и почему они тоже дети «с особыми образовательными потребностями»? Сложно ли быть педагогом-билингвом или педагогом-инофоном?

➤ «Мигрант»: от социального восприятия – к образовательной траектории; Когда и при каких условиях ребёнок-мигрант становится/ может считаться россиянином?

➤ Школьно-семейный диалог в деле воспитания ребёнка-иной национальнокультурной традиции; «Комплекс» Мцюри - любовь к новой/большой Родине – «патриотизм космополита»: поиск истины и поиск себя;

➤ Историко-культурные, духовно-нравственные, семейные, профориентационные, здоровьесберегающие и иные различия: какова «цена» коммуникации ребёнка иной национально-культурной традиции в среде сверстников? Профилактика деструктивного поведения такого ребёнка в недружелюбной среде ровесников: роль служб примирения, детских и детско-взрослых общественных объединений и др.;

➤ Умеют ли педагоги, в частности классные руководители, работать с детьми иной национально-культурной традиции: индивидуальный подход и форсированная социализация? Эффективные практики воспитательной деятельности с данными группами обучающихся: опыт Кузбасса;

➤ Исследование социально-образовательного опыта и планов детей-билингвов, детей-инофонов (в т.ч. детей-мигрантов): подходы, примеры, перспективы; ребёнок иной национально-культурной традиции в системе развития (военно-)патриотического образования в Кузбассе: кадетские/казацкие классы.

В апреле 2023 года – дистанционная брифинг- сессия «Дети с ОВЗ и инвалидностью: абсолютный и относительный характер ограничений для получения образования».

Региональный опыт осмысления взаимодействия с обучающимися, демонстрирующими деструктивное поведение, рассмотрен на дистанционной брифинг-сессии «Конструктивное взаимодействие трудного ребёнка и социума: роль классного руководителя»

(<https://www.youtube.com/watch?v=IEUYzJdX7jg&t=3s>), обсуждены вопросы:

- Кто реально за - и упустил «педагогически запущенного ребёнка»? Как всё исправить?
- Умеют ли педагоги «старой школы» и «новой формации» работать с трудными, одарёнными (гениальными?) детьми?
- Самое разумное действие в отношении «половозрастных поведенческих девиаций обучающихся» – подождать?
- Какие «тёмные стороны личности» способен пробудить социально деструктивный контент и как с этим бороться?
- Трудные дети из «трудных семей. Эффективно ли «принуждение к миру» во взаимодействии с родителями и лицами, их замещающими?
- И инклюзивная социально-образовательная среда в руках классного руководителя?!

Региональный опыт осмысления взаимодействия с одарёнными обучающимися рассмотрен на дистанционной брифинг-сессии «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи» (<https://www.youtube.com/watch?v=5903pwC7k1g>), обсуждены вопросы:

- «Молодые лидеры»: поддержка лидерских социальных позиций одарённых обучающихся в сфере культуры, искусства и креативных индустрий (в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России);
- Талантливый и гениальный ребенок: как построить индивидуальную образовательную траекторию сопровождения и развития в рамках ФГОС?
- Особенности социализации и самореализации детей с опережающим развитием и одаренностью в условиях дошкольного, общего и дополнительного образования. Портрет поколений **Z** и **a** в свете способностей и талантов.

➤ Готовы ли высшая школа и наука, а главным образом – производство к привлечению детей и молодёжи с исключительными способностями и талантами к реальной практике?

➤ Будущее молодого одарённого гражданина РФ: профессиональный рекрутинг и его отсутствие для данной категории; конкурентная борьба за личность незаурядных способностей и талантов на межрегиональном и международном уровнях.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Образование в Кузбассе – это ещё и поддержка школьников и студентов: это бонусы для тех, кто успешен в образовании, и помощь тем, кто нуждается в поддержке государства и региона. В этом числе различные компенсации, пособия и стипендии, целевое обучение в вузах, конкурсы, оздоровительные кампании и многое другое!

В соответствии с пунктом 4 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Кемеровской области от 14.02.2005 № 32-ОЗ «О наградах» в целях морального поощрения выпускников 11-х классов общеобразовательных организаций, находящихся на территории Кемеровской области – Кузбасса, проявивших способности и трудолюбие в учении, учреждены награды Правительства Кемеровской области – Кузбасса: золотой знак «Отличник Кузбасса», серебряный знак «Отличник Кузбасса».

Финансирование награждения золотым или серебряным знаками «Отличник Кузбасса» осуществляется за счет средств государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы (Положение о золотом и серебряном знаках «Отличник Кузбасса» <https://bulleten-kuzbass.ru/bulletin/280286>).

Для поощрения губернаторскими стипендиями обучающихся разработаны «Положение о губернаторских стипендиях обучающимся образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Кемеровской области – Кузбасса», Приложение к постановлению Правительства Кемеровской области – Кузбасса от 18 декабря 2020 г. № 765 <https://docs.cntd.ru/document/571045472>.

С целью поддержки обучающихся, воспитанников образовательных организаций Кемеровской области, которые проявили себя в науке, творчестве и спорте и представили результаты научно-исследовательской, нацнотехнической, творческой и спортивной деятельности, проводится областной конкурс «Достижения юных». Конкурсный отбор осуществляется в соответствии с положением, утвержденным приказом департамента образования и науки Кемеровской области № 1289 от 23.07.2020 г. Лауреаты Конкурса получают дипломы и денежное поощрение (премию) в размере 10 000 р. за счет средств государственной программы Кемеровской области – Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014–2025 годы

(<https://oldportal.kuzedu.ru/odarennye-deti2/konkursy>).

С целью повышения роли ученического самоуправления в деятельности общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования детей, находящихся в ведении муниципальных органов управления образованием Кемеровской области – Кузбасса, проходит областной конкурс

«Лидер» (ссылка на Положение о проведении областного конкурса «Лидер»

<https://ozdod-kemerovo.ru/perechen-oblastnyh-konkursov-uchaschiesya-na20222023-uchebnyj-god.html>).

В апреле 2023 года будет проведена дистанционная брифинг-сессия «Исключительные достижения в деле воспитания: ученик – родитель – педагог – администрация» (в рамках межрегиональной НПК в формате коннект-сессии «Акмеологические ориентиры современного воспитания»).

3.5. Анализ воспитательного процесса

На региональном уровне ежегодно проводятся социологические исследования «Россия в представлении выпускников общеобразовательных учреждений» в ИРОК (<https://disk.yandex.ru/i/PYSpLzoW7FC3CA>) и

«Образовательные и миграционные планы старшеклассников» в КРИПО

(<https://krirpo.ru/institut/struktura/sociologicheskij-regionalnyj-centr-kabinet-4-6/>),

мониторинговое исследование «Сформированность социального опыта обучающихся» в КРИПКиПРО

(<https://cmkonk.wordpress.com/%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F/%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0>

%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-
%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D
0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BE%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%B0/). По
результатам изучения данных аспектов складывается комплексное представление о
социокультурной ситуации как в т. ч. результате воспитательной работы. Получение
результатов данных исследований может помочь в определении приоритетных
направлений и корректировке методов и приёмов воспитательной (патриотической)
деятельности.

В 2022/23 учебном году данный комплекс изучения социокультурного
контекста будет дополнен социологическим исследованием «Живу в России»
(анализ представлений детей-мигрантов, детей-билингвов, детей-инофонов о стране
и регионе), дополнительно акцентированным мониторинговым модулем
«Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся».
Участие в данных исследованиях и заказ на их проведение в муниципалитете или
ОО позволят получить актуальные результаты воспитательной работы, обозначить
риски и, следовательно, определить корректирующие компоненты дальнейшей
деятельности.

Региональный опыт анализа эффективности воспитания рассмотрен на
дистанционной брифинг-сессии «Диалектика измерения личностных
результатов образования, или Эффективно ли воспитание?»
(<https://youtu.be/IBNDaqcebnk>), обсуждены вопросы:

➤ Можно ли объективировать оценку личностных результатов?
Свидетельствуют ли они об эффективности воспитания?

➤ Диагностики социального опыта и уровня общей культуры: истина или
«игра в слова»? Методология PISA: глобальные компетенции.

➤ Формирование ценностных ориентаций и профилактика деструктивного
поведения как мейнстримы оценки системы воспитания. Статистика, VSanалитика.

➤ Какова «погрешность в измерении» у ученического портфолио?
Количественные показатели – приоритет оценки личностного развития на уровне
НОО.

➤ Матрицы оценки гуманистического и военно-патриотического
воспитания: противоречие, взаимодополнение или «просто разная логика»?

➤ Количественные и качественные показатели социальной
активности. Феномен поощрения.